**2016-2017年度本科教学**

**质量报告**

**黑龙江工商学院**

**二〇一七年十月**

目录

[学院概况 1](#_Toc498417695)

[一、本科教育基本情况 1](#_Toc498417696)

[（一）培养目标 1](#_Toc498417697)

[（二）专业设置 2](#_Toc498417698)

[（三）学生规模 3](#_Toc498417699)

[（四）生源质量 3](#_Toc498417700)

[二、师资与教学条件 3](#_Toc498417701)

[（一）师资队伍 3](#_Toc498417702)

[1.数量与结构 4](#_Toc498417703)

[2.本科生主讲教师情况 5](#_Toc498417704)

[3.教授、副教授上课情况 5](#_Toc498417705)

[4.科研能力 5](#_Toc498417706)

[（二）经费投入 5](#_Toc498417707)

[（三）基础设施 5](#_Toc498417708)

[（四）实验实践教学条件 5](#_Toc498417709)

[（五）图书、信息资源建设情况 6](#_Toc498417710)

[1.图书文献资料应用情况 6](#_Toc498417711)

[2.通过网络对学生毕业论文进行查重 6](#_Toc498417712)

[3.引入MOOC教学模式 6](#_Toc498417713)

[三、教学建设与改革 6](#_Toc498417714)

[（一）优化专业结构 6](#_Toc498417715)

[（二）加强课程建设 6](#_Toc498417716)

[（三）加强教材建设 7](#_Toc498417717)

[（四）强化实践教学 7](#_Toc498417718)

[1. 建章立制，加强实践教学管理 7](#_Toc498417719)

[2.构建实践教学体系，强化实践教学改革 8](#_Toc498417720)

[（五）深化教学改革 8](#_Toc498417721)

[1.人才培养模式改革 8](#_Toc498417722)

[2.教学内容改革 8](#_Toc498417723)

[3.教学方法改革 8](#_Toc498417724)

[4.继续改革考试方法 9](#_Toc498417725)

[（六）开课情况及教学规模 9](#_Toc498417726)

[（七）毕业论文（设计）情况 9](#_Toc498417727)

[（八）质量工程 9](#_Toc498417728)

[（九）大学生创新创业教育 10](#_Toc498417729)

[1.双创与专业教育融合开展 10](#_Toc498417730)

[2.设立双创教育学分 10](#_Toc498417731)

[3.双创取得的成绩 11](#_Toc498417732)

[4.建立双创基地 11](#_Toc498417733)

[四、质量保障体系 11](#_Toc498417734)

[（一）领导重视 11](#_Toc498417735)

[（二）制度保障 11](#_Toc498417736)

[（三）构建完善的教学监控体系 12](#_Toc498417737)

[（四）质量监控具体实施 12](#_Toc498417738)

[1.明确教学质量监控目标 12](#_Toc498417739)

[2.严格执行各主要教学环节的质量标准 12](#_Toc498417740)

[3. 强化教学过程管理、促进教学质量全面提高 12](#_Toc498417741)

[4.积极开展各项质量监测与评估工作 12](#_Toc498417742)

[5.通过多渠道搜集信息并加以统计和测评 13](#_Toc498417743)

[6.针对问题及时进行调控 13](#_Toc498417744)

[（五）教学管理 13](#_Toc498417745)

[五、学生学习效果 14](#_Toc498417746)

[（一）学生专业知识和能力 14](#_Toc498417747)

[1.学生基本理论扎实牢固 14](#_Toc498417748)

[2. 学生的专业能力明显提高 14](#_Toc498417749)

[（二）学生身心素质状况 14](#_Toc498417750)

[（三）2015届本科毕业生毕业情况 15](#_Toc498417751)

[1.毕业情况 15](#_Toc498417752)

[2.攻读考研情况 15](#_Toc498417753)

[3.学位授予情况 15](#_Toc498417754)

[4.就业情况分布 15](#_Toc498417755)

[（四）社会用人单位对毕业生的评价 16](#_Toc498417756)

[1.用人单位对学校的评价 16](#_Toc498417757)

[2.毕业生对学院的教学工作满意评价 16](#_Toc498417758)

[六、学院办学特色 16](#_Toc498417759)

[七、教育教学工作主要存在的问题及对策分析 17](#_Toc498417760)

[（一）师资队伍水平有待于提高 17](#_Toc498417761)

[（二）教学科研工作亟待加强 17](#_Toc498417762)

[（三）双创工作有待于加强 17](#_Toc498417763)

附表 2017年本科教学质量报告支撑数据... ............................................. ..............19

# 学院概况

黑龙江工商学院前身是东北农业大学成栋学院。成栋学院于2002年5月17日由黑龙江省人民政府批准成立， 2004年2月19日由国家教育部确认为本科独立学院。2011年6月原黑龙江科技学院利民校区全部教育教学资源整体并入成栋学院，学院出资方依法变更为哈尔滨祥阁房地产开发有限公司，办学地址迁入哈尔滨利民开发区学院路群英街33号现址。2015年1月，学院通过全国高等学校设置评议委员会六届四次会议评审，2015年4月教育部批准同意东北农业大学成栋学院转设为民办普通高校，更名为黑龙江工商学院。

目前学院设有健全的教学管理系统、行政管理系统、党群工作系统和学生管理系统，拥有良好的办学条件和比较雄厚的师资力量。截至目前，学院教职工总数483人，其中专任教师380人。教师队伍中具有副高级职称以上的170人，占教师总数的44.73%；具有硕士以上学位的有251人，占专任教师总数66.05%，共有23个业，设专业跨经济学、文学、工学、管理学、艺术学5学科门类。学院在校四个学年的本科生总数为7807人，全部为本科层次，生源录取分数均在省内三表线上。

学院先后被评定为百所一类较好层次独立学院之一、中国独立学院协作会常务理事单位和副理事长单位、“全国高等学校教学研究会独立学院专门委员会副主任委员单位”、黑龙江省金牌服务院校、优质服务金奖单位、中国特色教育理念与实践项目学校、全国先进独立学院、全国民办教育先进集体、黑龙江百姓口碑最佳单位和全国创建和谐校园先进单位、中国教育改革卓越成就奖单位、全国教育改革创新示范（院）校。在省内外产生了良好的社会影响。

# 一、本科教育基本情况

## （一）培养目标

学校坚持以现代教育思想为先导，以深化教学改革为动力，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持教育的公益性质，坚持育人为本，德育为先，实施素质教育。主动适应社会发展和经济全球化对人才培养的要求，以为地方和区域经济社会发展服务、为振兴东北老工业基地服务、为黑龙江省八大经济区和十大工程建设服务为目的，培养基础扎实、具有较强创新精神和实践能力、德智体美全面发展的应用型、技术技能型、复合型人才。

办学类别定位：应用技术型民办普通本科高等学校。

培养目标定位：培养具有良好道德品质、具有勇于创新精神、具有高度社会责任感，理论基础扎实、实践能力突出、职业准备充分、具备就业创业能力和继续学习能力的高素质应用型、技术技能型、复合型人才。

学科专业定位：以经济学、管理学、工学、文学、艺术学等学科门类专业为主，重点发展工程、技术、管理类紧缺专业，从“工科”和“商科”两个方向培育学院行业特色，形成能够与区域产业发展、社会建设、人才市场需求紧密对接的学科专业结构。

办学层次定位：以全日制本科学历教育为主体，适度发展非全日制本科学历教育和成人继续教育；积累资源、创造条件，筹备适度开展专业硕士研究生层次教育。

办学形式定位：以全日制本科学历教育为主，以非全日制本科学历教育和成人继续教育为辅。

服务面向定位：面向区域经济社会发展和产业结构调整需要，在研究开发领域定位于技术应用性工作，在生产服务领域定位于创新开发性工作。

## （二）专业设置

在办学过程中，学院遵循教学规律，根据经济、社会发展对人才的需要，科学设置学科专业，不断优化学科专业结构，拓宽专业口径，不断加强新设置专业的建设和管理。通过调整、改造、优化和组合逐步形成了以管理学、经济学为主体，以工科为优势，艺术和文学为特色，工、文、经、管、艺术五大学科协调发展的专业结构。

自转设为民办普通高校以来，学院根据区域工业化、信息化、城镇化和农业现代化建设以及国家产业结构调整的需要，合理设置和调整专业，形成能够体现学院特色，能够与区域产业发展和社会建设紧密对接的学科专业结构和布局。在现有专业架构基础上，将专业或专业集群向“工科”“商科”两个方向集中，打造能够体现学校行业特色的专业结构特征。

学院根据社会需求和自身定位，按照学院专业建设发展规划，采取加大投入、挖掘潜力、引进人才、资源共享、优化配置等措施，建设主体专业、优势专业、特色专业。目前学院有在招本科专业23个，涉及工学、文学、管理学、经济学、艺术5个学科门类，其中工科类10个专业、艺术学类6个专业、管理学类4个专业、文学1个、经济学类2个专业。专业结构与布局符合学院的定位，专业设置符合社会发展和经济建设的需要，充分体现了“学科建设科学性”、“专业设置应用性”的办学思路。

**黑龙江工商学院本科专业布局与结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科门类 | 本科专业 | 数量（个） | 比例（％） |
| 经济学 | 国际经济与贸易、金融学 | 2 | 8.70 |
| 管理学 | 工商管理、市场营销、会计学、财务管理 | 4 | 17.39 |
| 工学 | 电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、机械电子工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、土木工程、测绘工程 | 10 | 43.48 |
| 文学 | 英语 | 1 | 4.35 |
| 艺术学 | 视觉传达、环境设计、播音与主持艺术、动画、广播电视编导、摄影 | 6 | 26.08 |

## （三）学生规模

截至2017年8月底，学校共有学生7807人，均为全日制普通本科生。

## （四）生源质量

学院招生计划覆盖全国黑龙江、吉林、辽宁、天津、河北、浙江、河南、福建、海南、山西、新疆、内蒙古、广西、甘肃、广东、四川、云南、贵州、江西、山东20个省、市、自治区，规模稳定。随着办学能力、办学水平的提高，学校知名度和影响力持续攀升，得到考生及家长的认可。2017年省教育厅审批下达学院本科招生计划包括普通文科、理科、艺术类共计2290人。实际录取2290人，报到2086人，报到率达91.09%，达到了预期目标。从本省各批次录取控制线看，文史类省控制线291分，我院考生最低353分，高出省控制线62分；理工类省控制线264分，我院考生最低319分，高出省控制线55分。从整体上看，学生入学分数较高、生源充足，比上一年有了较大幅度提高，在全省同类院校中录取分数排名第三，生源质量体现出生源质量体现出明显的优势。

# 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍

我院根据人才培养需要和整体发展规划，科学核定教师编制，通过引进人才、就地培养、聘请兼职教师等多种途径，采取有效措施和政策使师资队伍逐步实现了年龄结构梯队化、学位结构合理化、职称结构高层化、学缘结构多样化和专业结构科学化的目标。从发展趋势上看，学院师资队伍结构日趋合理，已经形成了一个能够较好地满足学院教学科研工作需要的教师梯队。

### 1.数量与结构

专任教师380人。教师队伍中具有副高级职称以上的170人，占教师总数的44.73%；具有硕士以上学位的251人，占专任教师总数的66.05%。能够满足学院培养目标定位要求，开出人才培养方案中的全部课程。

**表2-1-1黑龙江工商学院学院教师年龄结构表**

|  |  |
| --- | --- |
| 年龄 | 2017 |
| 教师人数 | 所占比例% |
| 35岁以下 | 131 | 34.47 |
| 36-40岁 | 115 | 30.26 |
| 41-45岁 | 43 | 11.32 |
| 46-50岁 | 28 | 7.37 |
| 51-55岁 | 40 | 10.53 |
| 56-60岁 | 23 | 6.05 |
| 合计 | 380 | 100.00 |

**表2-1-2黑龙江工商学院学院教师学位结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学年度 | 教师数 | 学位结构 |
| 博士 | 硕士 | 学士 |
| 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2017 | 380 | 27 | 7.11 | 224 | 58.95 | 120 | 31.58 |

**表2-1-3黑龙江工商学院学院教师学历结构**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学年度 | 教师数 | 学历结构 |
| 研究生 | 本科 | 大专 |
| 人数 | 比例% | 人数 | 比例% | 人数 | 比例% |
| 2017 | 380 | 192 | 50.53 | 187 | 49.21 | 1 | 0.26 |

**表2-1-4黑龙江工商学院学院教师职称结构**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 教师数 | 正高职称 | 副高职称 | 中级职称 | 初级职称 |
| 2017 | 380 | 31 | 139 | 152 | 38 |

**表2-1-5黑龙江工商学院学院教师学缘结构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学年度 | 教师数 | 本校毕业生 | 外校毕业生 |
| 人数 | 比例% | 人数 | 比例 |
| 2017 | 380 | 0 | 0 | 380 | 100 |

### 2.本科生主讲教师情况

我院为本科生上课的教师均具有中级及以上职称，助教职称的教师主要为理论课和实验课助课。全校中级及以上职称占全校教师总人数的90%。

### 3.教授、副教授上课情况

学院为确保提高教学质量，始终重视主讲教师资格的认定，明确要求教授、副教授为本科学生授课，目前，学院教授、副教授为本科生开课164门，为本科生上课率为100%。

### 4.科研能力

2017年学院有省部级科研立项22项，专利16项、教材与论著41部，教师发表论文143篇，其中被ISTP检索的论文有4篇，教师的科研成果较好地转化为本科教学改革的成果，由于教师的科研和教学方向的一致性，教师的科研成果自然渗透到教学之中，将本学科最新的研究成果传递给学生，提高了课堂教学质量，丰富了教学内涵。

## （二）经费投入

学院自办学以来，不断增加办学投入，改善办学条件。2016教学经费支出总额1293.76万元；教学日常运行支出1176.61万元；学院仪器设备总值为5297.00万元；教学仪器设备总值目前尚处于继续增加投入阶段，能满足教育教学需要。

## （三）基础设施

校园占地面积为54.20万平方米；建筑面积为22.63平方米；教学行政用房121126.44平方米；图书馆用房10440.28平方米，运动场40000平方米，符合教育部《普通本科学校设置暂行规定》的标准。

## （四）实验实践教学条件

学校现有实验室、实习场所面积45576.44平方米，生均实验用房5.84平方米。各类功能教室齐备，配套设施完善；教学用计算机3965台，百名学生配有50.76台；多媒体教室和语音实验室座位数6962个，百名学生配有89.13个；建有各类实习实训室、实验实训中心73个。校内建有网络工程综合实训中心，涵盖电气工程技术综合实训中心在内的电子信息工程技术实验实训区，工商管理实习实训中心，数字媒体实训中心，土木与测绘工程实训中心等实习、实训场地，充分满足学生校内实习需要。

## （五）图书、信息资源建设情况

### 1.图书文献资料应用情况

学校图书馆馆藏资源丰富，通过采用先进的文献信息管理系统，进一步提高图书文献资料利用率，为本科教学提供了有力支撑。学院现有纸质图书79.5881万册，生均图书101.957册，电子图书13953种。我院图书资料存量已达到教育部对本科教学的要求标准。学院建有网络信息中心，可为师生获得各类信息提供了良好的服务。

### 2.通过网络对学生毕业论文进行查重

2015年学校引入“维普数据”对毕业生论文进行查重检测，规定查重率不得高于25%，否则视为论文撰写无效，无资格参加答辩环节。通过此项教学信息化建设工作，我院的毕业论文质量较以往得到了很大的提升。

### 3.引入MOOC教学模式

2015年学校购入“超星尔雅”网络视频公开课平台，现已开出课程60门，每学期开设16门公共必修课和选修课，由学生通过网络来进行学习。此项工作不但丰富了学生的课堂学习内容，也解决了个别课程因师资问题无法开设的困难。

2016年引入中潮创业教育体系，以网络课堂的方式开课，普及到每一位在校学生。

# 三、教学建设与改革

## （一）优化专业结构

学院根据经济社会发展需要，适时调整专业结构。大力发展与地方优势产业和支柱产业相关的专业，逐步提升和改造现有专业，现将“测绘工程专业”、“土木工程专业”停招，新申报了“电子商务”专业和“商务英语”专业，将在2018年进行招生，学院的专业结构进一步得到了优化。

## （二）加强课程建设

课程建设是高等学校的基本建设，是提高教学质量的中心环节，为进一步加强该方面的建设工作。2016年，学院开展了课程建设评估工作，制定了《课程建设评估办法》。对全校的各专业课程开设400门课程进行了全面评估

将评估分为达标课程、优质课程和精品课程三种。达标课程评估是学校对所开设课程的基本条件和基本教学质量的鉴定，学院现有达标课程380门；优质课程评估是在达标课程中依条件评选出的重点建设课程，学院现有优质课程20门精品课程评估是在优质课程中依学院精品课程的条件进行认定，学院现有精品一门。通过课程评估促进了学院的学科建设和专业建设。

## （三）加强教材建设

在教材建设委员会的领导下，学院进一步明确了教材建设的原则、任务、措施，并形成了科学的教材编写、评估与选用制度。严格教材建设的管理过程，保证了教学秩序的稳定和教学质量的提高。201-2017学年度，学院教师主编了省部级以上教材9部，在教材建设方面取得了一定的成绩。

## （四）强化实践教学

学院着力推进校企合作、产学研结合，实施应用型人才培养工程，从而实现实习与就业相对接。

几年来学院经过严格考察分别与北京华清远见科技信息有限公司、哈工大同维培训中心、北京中软国际教育科技有限公司、北京达内科技有限公司、北京中芯优电信息有限公司、美诺精密压铸公司、黑龙江信息港云科技有限公司等三十余家国内知名企业合作，共同培养实战型人才。校企合作的实践表明，学校的教学优势和企业的生产技能专长相结合，能够有效地发挥理论与实践，科研与生产的优势，共同培养社会与市场需要的应用型人才，使学校与企业优势互补，资源共享，互惠互利、共同发展，实现学校、企业、社会和学生“共赢”。

学院采用校企合作实训+校内实训相结合的方式，对大四年级学生进行实训。实践教学中，注意实践教学内容的更新，改进实践教学方法，建立与理论教学相平行的相对独立的实践教学体系，不断提高实践教学质量，在实践教学中培养学生的综合素质，创新精神和实践能力，充分保障实习、实训的时间，精心设计和创新实践教学的内容和体系，创造条件开设综合实验，不断提高实验室的利用率和开放度，实践教学制度健全，体系合理，内容充实，收到了很好的效果。

### 1. 建章立制，加强实践教学管理

学院将实验、实习实训固化在人才培养方案中，并制定了《实验教学工作管理办法》、《实习工作管理办法》等15项相关的规章制度，保证各实践教学环节的有效实施。各系部根据实际情况不断完善实习管理办法：实习前，认真制定周密计划，落实指导教师，制定考核方式，规范管理办法；实习中，通过指导教师定期联系、及时检查、控制实习过程，开展有针对性的指导；实习结束后，各系均召开实习总结大会，交流经验、体会。近三年来学院各专业均能按照培养方案中规定的时间完成各种实践教学环节，收到较好的教学效果。

### 2.构建实践教学体系，强化实践教学改革

学院以培养学生创新精神和实践能力为主线，根据人才培养目标和各专业要求，构建和完善实践教学体系。实践教学体系由基础实验、专业实验、岗位综合实训3个模块组成。课程实验包括课堂教学实验（课内实验课和独立设置的实验课）和课外实验；专业实验包括课程设计、综合性、创新性、设计性实验（设计及学生课外科技活动）；岗位综合实训包括课程实践（社会调查）、项目训练、岗位技能培训、毕业论文（设计）等。

各专业对每门实践性较强的课程均安排了一定学时的实验，应用性较强的专业都安排了一定学时的专业综合实验。同时，注意更新实践教学内容，将学科前沿知识及时引入实践教学中。目前，学院各专业均能按照培养方案的要求开展实践教学，全院实验开出率达100％。

## （五）深化教学改革

学院紧紧围绕社会需求和市场导向，积极开展人才培养模式的改革与实践，尊重学生个性发展，体现因材施教，突出学生实践创新能力培养，在应用型人才培养模式创新方面形成了特色。

### 1.人才培养模式改革

为了将应用型人才培养落到实处，学院于2016年在“软件工程”、“市场营销”、“电气工程与自动化”三个专业的试点工作后，将学院所有专业的人才培养方案进行了重新修订，重新修订的人才培养方案结合我院的办学定位和学生实际，本着加强基础、拓宽口径、因材施教、突出特色，提高素质重在应用的原则，强化了培养目标与课程设置的有机协调，创新了课程体系构建的模块化结构，重新修订的人才培养方案，按着应用型人才的需求加大了实习、实训课程的比例，各专业每学期都安排了一周的专业实习，新人才培养方案课程的设置体系更有利于实现学院“教学用相长、产学研结合”的培养特色。

### 2.教学内容改革

由于模块化课程体系明晰地与岗位群、岗位紧密联系在一起，使得教学大纲修订工作有了明确的遵循，即教学内容与相关产业、行业相联系，以培养应用型人才为目的，淡化系统性和完整性，突出综合性和应用型，以有用、够用、实用的原则规定了课程教学内容的范围、深度和体系结构，使课程的每个章节都明确体现应用性。为实现人才培养模式改革提供了坚强的教学内容改革支撑。

### 3.教学方法改革

改革传统的教学方法，积极推广以教师为主导、学生为主体的交互式、启发式、探究式、讨论式、案例式、仿真式、操作式、翻转课堂式教学、项目带动教学，利用信息资源的混合式教学等教学方法。

注重精讲多练，重基础、强实践，将操作训练、现场教学、行动导向、项目实践同课程教学紧密结合起来。目前我院IT类专业二级模块课程（专业方向课程模块）和三级模块课程（岗位群模块课程）已基本实现在机房的电子教室授课方式，将理论和实践操作紧密结合在一起，通过教学方法的改革，充分调动学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高了学习效果。

### 4.继续改革考试方法

学院积极推行累加式、重能力、求创新的考试制度，强化过程考试和目标考核相结合，通过大作业、交作品、课程论文、阶段测试，以及开卷考试、报告交流、口试答辩等多样化的考试方式和手段，充分发挥学生的创造性，实现以学生为本的考核办法，真正体现学生知识、能力、素质的全面培养。

## （六）开课情况及教学规模

我校2016-2017学年度共开设各类课程884门。其中公共选修课31门占开课总门数的3.5%，公共必修46门占开课总数的5.2%，专业基础课、专业课807门占开课总数的91.2%

课堂教学规模基本控制在90人以内，英语和艺术类专业实行小班授课，人数控制在35人以内。

## （七）毕业论文（设计）情况

我校2015年引入“维普数据”对毕业生论文进行查重检测，规定查重率不得高于25%，否则视为论文撰写无效，无资格参加答辩环节。通过此项工作的开展，我院的毕业论文质量较以往得到了很大的提升。

在毕业论文（设计）工作中，选派具备主讲教师资格的教师做指导教师，根据学科专业和当今社会对人才、技术的需求来制订论文题目，围绕建设东北老工业基地和服务龙江经济来开展论文（设计）内容的撰写。在每次开题前，各系都召开开题动员会议，指导学生如何结合个人专业知识和兴趣来选题，论文撰写通过开题报告、中期检查，最后审查等多个环节对学生进行指导，确保毕业论文的质量。

## （八）质量工程

通过推动我院精品课程、教学团队、教学名师的建设步伐，并通过示范与带动作用，进一步转变教育思想观念，增强发展意识和创新意识，强化师资队伍建设，加速课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的进步与融合，促进学院课程总体水平的提高。本着“重点扶植，稳步推进，体现优势，突出特色，强化示范”的建设原则，在抓好院级质量工程建设的基础上，积极培育校级、省级质量工程项目，逐步形成以院级、校级和省级质量工程项目为龙头，发展趋势良好的建设格局。由于学院高度重视质量工程建设，几年来取得了显著的成就。

## （九）大学生创新创业教育

以创业促就业，积极开展创新创业教育。为鼓励和支持青年创业，大力推进创新创业教育和自主创业。学院设有专门的大学生创新创业机构，配备专职创业指导教师，为鼓励学生创业设有创业基金，学院大力宣传大学生自主创业优惠政策，积极为在校生搭建创新创业平台，增强学生们的创业意识，提高他们的创业能力，力争实现以创业带动就业。

### 1.双创与专业教育融合开展

坚持不断深化教育改革，建立通识教育类、专业教育类“融入式”的创业教育系统课程，实现必修课与选修课相结合，理论课程与实践课程相结合。

（1）强化公共基础课程。在通识教育类课程中单独开设《创业基础》课程，形成与《职业生涯规划》、《就业指导》、《思想道德修养》、《大学生心理健康教育》五位为一体的创业素质教育类必修课程。

（2）专业性的创新创业课程与能力培养

优化人才培养方案，增加课程中专业实践的份量，重点进行“专业+实训”层面的课程融合，在培养创新型人才过程中占有中心地位。采取专业主干课程与专业实训课程相结合，强化校内实验实训基地的建设与运用，积极开展创新性实验项目，减少验证性实验项目，进行创新研究与实践，夯实专业学习；二是采取专业核心课程与综合实训课程相结合，强化以培养就业岗位能力为核心的技能课程，进一步整合专业实验项目，形成综合实训项目，加强与企业对接，将专业与社会生产实践相结合，建设校外实习实训基地，在企业导师的助推和引领下运用所学，对接商业模式的项目研发，促进校企合作，积极推荐优秀学生到企业入职，同时对有创业意愿和创业能力的学生进行帮扶进行自主创办企业。

### 2.设立双创教育学分

学院专门出台了《学生创新学分管理办法（试行）》，在学生根据自己的特长和爱好从事本专业培养方案要求之外的科研或创新创业教育实践活动中，取得具有一定创新意义的学习、业绩或其他优秀成果，可以向学院教学指导委员会提出创新学分认定申请，经认定合格的给予相应的课程学分，并计入学生毕业档案之中。

### 3.双创取得的成绩

近年比较突出的成绩是，在2016年黑龙江省首届“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中，我院学生获得银奖。在2016年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省赛中获特等奖；在2016年“徕卡杯”黑龙江省高校大学生测绘技能大赛分获一、二等奖；在2016年“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛获省级一、二等奖，国家级优秀奖；此外，还在“福斯特杯”黑龙江省大学生会计手工技能竞赛、2016年创业精英模拟大赛、2016年中华会计网校杯、黑龙江省“黑土地”创意海报大赛、2016黑龙江文化旅游纪念品创意设计大赛等各类比赛中获得不同层次诸多奖项。

### 4.建立双创基地

学院为学生建立校内大学生创业基地（400平米创客空间），每天可接待400人次的创业实训，学院于2017年又创立了发金慧科技在学生实训基地，每天能容纳200人的双创实习，学院为学生的创新创业能力的提高，提供了有利的保障。

# 四、质量保障体系

学院办学以来坚持“以质量求生存、以特色求发展”，学院领导班子高度重视学院的办学质量，突出教学工作的中心地位，学院有健全的教学质量保障机制，完善的教学监控体系。

## （一）领导重视

学校领导高度重视学院的教学工作，设立了由副院长于泽源教授为组长的教学工作指导委员会，定期召开会议研究教学改革以及教学的热点、难点问题，学院党委、院长办公会经常研究教育教学和人才培养综合改革的实施方案。领导的重视，给学院的办学质量提供了坚实的保障。

# （二）制度保障

坚持学院领导听课制度、督导制度、学生评教制度、教学奖励，学生学业预警和学业警告等制度，为本科教育教学质量的稳步提高提供了有力保障。

学院实行学生评教制度和教学质量奖、教学优秀奖等教学奖励制度。教师教学质量奖每年评选一次，获奖人数不超过当年度任课教师的15%。

学校通过实行学业预警和学业警告制度，及时将学生学业学习情况告知学生本人及其家长，加强对学生学习过程的管理，激发学生学习动力，督促学生端正学习态度，帮助其完成学业。

## （三）构建完善的教学监控体系

为确保新形势下的教学质量和人才培养质量，实现规模、质量、结构、效益的协调发展，学院以全面提高教学质量为目标，以充分调动教、学、管等多方面积极性为根本出发点，以求真务实为原则，坚持工作的严肃性、科学性和权威性，由“教学质量建设与调控”、 “教学保障系统”、“教学质量监控系统”、“教学过程管理”四个模块,构建了系统、科学、行之有效的教学质量监控体系。

## （四）质量监控具体实施

### 1.明确教学质量监控目标

学院以科学发展观为指导，确定了学院教学质量监控的目标，强化教学管理、深化教学改革，促进学院合理、高效利用各种资源，充分调动教师教、学生学的积极性，落实以“学生学的怎么样”来评价“教师教的怎么样”为原则，借以全面提高教育教学质量。

### 2.严格执行各主要教学环节的质量标准

学院各级教学管理机构在教学工作中，严格执行各主要教学环节的质量标准，采取多种措施，严格管理，将定期检查与随机教学检查相结合，将奖励与处罚相结合，取得了明显的成效。学院把教学质量作为教师年度考核、津贴发放、职称评定的重要依据，对于不称职的任课教师，限期提高或调整，对违背教学质量标准或违反教学纪律的，根据《教学事故认定与处理办法》给予处分。

### 3. 强化教学过程管理、促进教学质量全面提高

为确保教育教学质量的不断提高，学院制定了教师教学质量年度考核制度。每年一次对全院任课教师进行教学质量全面考核。考核涵盖了“教师教学手册的填写”、“教学计划的执行”、“教学大纲的运用”、“教材驾驭的能力”、“教案编写的质量”、“课堂教学环节的设计”、“学生课堂到记录的记载”、“学生平时成绩的考核”、“学生期末考试成绩的分析”以及“教学效果的综合评价”十项内容。由各系部、督导室、教务处、教学研究中心、学院教学质量监控领导小组，根据教师的具体工作状态，在年终进行量化考核，评定出优秀、良好、合格、不合格四个等级。考核结果为教师聘用、职称评定、评选先进的依据，对于教学质量考核不合格的教师，兼职教师解聘，专职专任教师，帮助他们制定出提高的整改措施，限期整改，对整改不利者调离教学岗位。由于管理办法的不断完善，强化教学过程管理，已成为学院教学质量提高的重要保障。

### 4.积极开展各项质量监测与评估工作

教务处和教学系部始终坚持开展多项常规性监测与评估工作，其重点在于毕业论文的质量监控。《毕业论文（设计）工作管理办法》规定：毕业论文（设计）的选题必须“结合经济建设、社会发展和科学研究的实际，坚持理论与实践相结合的原则 ”，全面反映培养目标的要求；论文（设计）的难度和分量要适中；工作量要饱满；指导教师应具有中级以上职称、教学经验丰富、学术水平高、工作责任心强，指导要贯穿全过程；论文（设计）成绩评定实行导师审阅、评阅人评阅与答辩相结合，答辩由各系部答辩委员会负责实施，论文抄袭以作弊论处；毕业论文由教学督导和教学研究中心抽检。由于严格执行质量标准，近三年毕业论文水平不断提高。

学院还组织了各种专项评估，主要包括教师课堂教学质量评估、专业评估、课程评估。教学督导与教学研究中心是学院内进行经常性教学评价活动的权威机构，也积极协助相关部门开展全校教学检查、监督，进行评价和指导，充分发挥了监督检查、沟通协调、分析评价、指导激励等功能。

### 5.通过多渠道搜集信息并加以统计和测评

通过多渠道搜集信息并加以统计与测评。主要由“学生教学信息反馈”、“督导教学信息反馈”、“系部领导和教学管理干部信息反馈”三个反馈系统开展信息反馈工作。对搜集到的信息，院系两级分别予以统计与测评。这些信息的统计与测评为教学评估、教学管理和教师的年度考核提供了原始素材，对实施教学质量一票否决权提供了可靠依据。

### 6.针对问题及时进行调控

针对检查、评估和反馈收集的信息，学院采取了有力的调控措施，予以及时解决。如多方面反映出现授课质量较差的教师，学院会责令其停止授课，加强整改。对违反学院有关规定的教师，按情节给予警告或相应的处分，直至解聘。

随着质量监控体系的建立，初步形成了领导指挥、全员参与、全程监控、全面管理的教学质量评价系统和上下贯通的教学质量评价运行机制。通过近几年来教学质量监控工作的实施，增强了各级教学管理人员以及广大教师的质量意识，规范了教学过程，同时教学质量评价工作的开展也促进了人才培养质量的提高。

## （五）教学管理

学院在教学管理方面，确立了在主管教学工作副院长领导下的教务处和教学系（部）的两级教学管理体系，管理层次分明，任务分解细化，逐级承担，共同完成教学管理任务。

为了提高管理队伍的整体水平，建立完善的运行机制，学院把一批高职称、教学经验丰富的教授、副教授安排到各系任系主任，把一批学历层次高、业务能力强的中青年教师安排在各级教学管理岗位上，使教学管理结构进一步优化，现已形成一支结构合理，人员稳定的教学管理队伍。

学院十分重视提高教学管理人员的思想素质、业务能力、管理水平和服务意识。要求教学管理人员在工作中树立三个观念：以学生为本的观念、服务育人的观念、向管理要质量的观念。学院对主要管理岗位制定了明确的职责，并进行严格的考核。各级管理人员通过各种形式的学习和培训，强化了教育理论、政策法规、管理知识、管理手段，提高了政治理论水平和职业道德修养，增强了责任心，养成了严谨、求实的工作作风，提高了分析问题、解决问题、组织、决策、调控能力和管理水平。学院教学管理人员能熟练掌握教务办公自动化技术，熟练运用计算机网络技术进行教学管理。各级管理人员能主动深入基层为教师和学生服务。广大师生对教学管理人员的服务态度、工作能力普遍满意。

# 五、学生学习效果

## （一）学生专业知识和能力

学院通过转变教学观念、更新教学内容、改革教学方法、强化实践教学等途径，着力培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力和创新精神，全面提高学生的综合素质，学生的基本理论与基本技能水平明显提高，取得了显著的教学效果。

### 1.学生基本理论扎实牢固

学院制定了《东北农业大学成栋学院关于加强本科教学工作提高教学质量的意见》及历次修订的《东北农业大学成栋学院关于修订本科教学计划的原则意见》等文件中都将基础理论课列为核心课。通过课程建设与教材更新、教学手段的现代化，特别是通过教学观念与学习观念的转变、教学方法与学习方法的改革和严肃考风、考纪，我院基础理论课教学的质量有了明显的提高。

### 2. 学生的专业能力明显提高

近年来，各专业学生的学习能力、应变能力、交流能力、实践能力、创新意识有较大的提高。实验操作技能、外语交流能力和计算机应用能力不断增强，2016-2017学年度，学生在省部级以上竞赛中获奖9项。

## （二）学生身心素质状况

学院重视大学生心理健康教育，设有“大学生心理健康教育中心”，每年十月份面向全校一年级新生开设《大学生心理健康教育》公共必修课，201年为学生进行团体辅导、心理干预、个体咨询等服务150余人次；在学院一号教学楼正厅的醒目位置设立了心理健康教育宣传专栏，向全校宣传心理健康知识；每年五月份开展心理健康月系列活动，如心理知识竞赛、心理主题班会、心理征文、心愿树广场活动等。2016年全校共有1998名学生参加心理健康测试，经与全国常模对比，有1719人达到心理健康水平，达标率为86%，而有心理困扰的学生共279人，占参加测试总人数的13.96%，其中有中重度困扰的学生43人，占参加测试总人数的2.15%。

## （三）2015届本科毕业生毕业情况

学院把毕业生就业视作对学院人才培养质量的总检阅，视作对社会的最大回馈，学院积极探索毕业生就业工作的新思路与新方法，毕业生工作政策明确、措施得力，落实到位，实际工作效果较好。

在全国就业形势依然严峻，就业人数逐年增加的情况下，学院加大了就业工作的力度，紧紧围绕学院总体就业工作目标，密切联系各系部，采取积极开拓就业市场，强化毕业生就业指导教育，充分发挥网络信息服务平台，进一步完善就业工作体系等措施，积极引导全员参与就业工作取得了可喜的成绩。

### 1.毕业情况

毕业生就业单位的地域分布在全国各地；就业单位的层次涉及政府机关、事业单位、大中小企业等。

学院2016年共有本科毕业生1797人。共有市场营销、工商管理、财务管理、会计学、国际经济与贸易、金融学、英语、艺术设计、视觉传达、摄影、动画、播音主持与艺术专、广播电视编导、计算机科学与技术、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、机械电子工程、测绘工程、软件工程、网络工程、土木工程等个专业。目前统计，毕业生就业人数达1569人，就业率为87.31％。

### 2.攻读考研情况

2017年，升学考研13人，占毕业生总人数的0.72%。其中齐齐哈尔大学1名、西藏大学1名、哈尔滨师范大学1名、桂林电子科技大学1名、内蒙古农业大学1名、昆明理工大学1名、东北农业大学1名、黑龙江科技大学1 名、黑龙江大学3名、东北林业大学1 名、澳门大学1名。

### 3.学位授予情况

2017届毕业生中，学位授予率为99.17%。

### 4.就业情况分布

毕业生就业单位的地域分布主要集中在东三省，少数部分集中在一二线城市，就业单位的层次涉及事业单位、大中小企业、考研学校等。就业单位性质重点分布为哈尔滨铁路局，济南一建集团总公司，中国建筑第六工程局有限公司，中国华电集团哈尔滨发电有限公司，黑龙江省建工集团有限责任公司，呼和浩特铁路局，中国联合网络通信有限公司黑龙江省分公司，黑龙江省气象局，河钢集团宣工公司，中国邮政集团公司黑龙江省分公司，黑龙江测绘地理信息局，龙建路桥股份有限公司，中铁建大桥工程局集团第四工程有限公司，中国能源建设集团黑龙江省火电第三工程有限公司，中国建设银行黑龙江省分行，中国工商银行股份有限公司吉林省分行，中国农业银行深圳市分行等，还有很多毕业生选择民营企业就业和自主就业。

## （四）社会用人单位对毕业生的评价

### 1.用人单位对学校的评价

学院的社会地位、社会影响力和育人质量得到用人单位、毕业生和家长的首肯，社会的好评。通过回访等情况的反馈，用人单位对我院的人才培养质量给予了充分的肯定。95%以上的用人单位对我院毕业生总体素质满意。用人单位认为我院毕业生专业技能扎实，实际动手能力强，角色转变快，具有超前意识和创新精神。

### 2.毕业生对学院的教学工作满意评价

通过问卷调查和毕业生座谈的反馈，90%以上的学生对学院教学工作满意。毕业生认为学院的教学基础完备，教学严谨，师资队伍素质好，结构合理，爱岗敬业，有过硬的专业技术知识和高尚的职业道德，在教学中能结合学生的特点，因材施教，不断改进教学方法和手段，同时毕业生还认为学院的考试制度合理，执行严格，考风严谨，学员良好的校风、教风、学风、考风对学生综合素质的提高有很大促进作用。

## 六、学院办学特色

学院自创办以来，面对高等院校激烈的竞争，始终坚持独立学院办学方针，紧紧围绕市场需求，瞄准应用型人才培养目标，以教学用相长 产学研融合为学院的办学特色，制定了科学而有特色的人才培养方案，深化教学内容、教学方法和教学模式的改革，不断提高人才培养质量。

在教学改革上形成了创新型“3+1”的人才培养模式；在课程设置上构建了突出学生动手能力培养的模块课程体系，在学生管理上培育了“精细化管理”和“差别式教育”的教育模式。

学院不断深化实践教学改革，推行校企合作取得了可喜的成绩，构建了“在仿真职业环境下，以校内外实习基地和实验室为载体、以市场项目为导引、以专业技能培养为内容、以学生就业竞争能力为目标”的实践教学体系，现已建立校内外实习就业基地近百个，有效地改变了学校教育脱离生产实际的弊端；弥补了现有学校教育师资的知识更新跟不上企业对人才需求的不足；填补了学校校外实习实训基地的空白；改善了学校师资的队伍结构和知识结构，使学院的模块化教学体系的进行得以落实并实施，实现学院毕业生与用人单位零距离对接，形成了成栋学院的办学特色。

# 七、教育教学工作主要存在的问题及对策分析

不断提高教育教学的质量是学院办学和教书育人的永恒主题。学院通过多年的努力，在教学建设、教学改革方面取得了显著的成绩。但面对高等教育改革和发展的新形式、新要求，学院距高等教育快速的需求，距社会对应用型人才的质量标准还有差距，需要在不断发展的实践过程中，通过改革与创新不断努力、逐步提高。

## （一）师资队伍水平有待于提高

随着学院向应用型本科高校的转型，目前的师资队伍的结构需进一步优化，即要有数量的稳步增长，又要有质量的快速提升。目前，学院高水平的教师数量还不足，师资队伍的双师型结构有待于进一步加强，教师进企业接受培训的日程需要加快制定。今后要在职称评定、奖金发放层面考虑教师进企业锻炼方面的因素。教师外出进修、交流要程序化、规范化。

## （二）教学科研工作亟待加强

学院继续鼓励和支持教师开展学术领域的科学研究，积极申报较高层次的科研课题、出版具有较高学术价值的学术著作、在较高层次学术刊物上发表学术论文。在发表国际权威检索系统（SCI、EI、ISTP、ISSHP )检索的学术论文数要继续提高。继续鼓励和支持教师开展教育、教学领域的科学研究，引导教师以我院的教育、教学活动作为研究对象，以多方面的研究成果推动我院教育、教学质量提高。

教师和科技开发队伍要积极融入以企业为主体的区域、行业技术创新体系，面向经济社会发展实际需求，以解决生产生活实际问题为导向，积极开展科技服务和应用性创新活动，积极开展技术推广、技术服务、成果转化和决策咨询，为行业、企业的技术应用和技术创新提供科技支持。此方面也需要社会企业的大力支持和配合。

## （三）双创工作有待于加强

学院依据国家和省政府有关大学生创业就业工作的政策法规，制定完善我院促进大学生创业就业政策。开设创新创业教育课程并纳入学分管理，引进和聘请行业、企业优秀人才作为创新创业教育兼职教师，实行创新创业教育与专业教育有机融合。完善实施创新创业学分转换、实施弹性学制、保留学籍休学创新创业、设立创新创业奖学金等具体措施，对于由于创新创业的专业方向需要要求转入相关专业学习的学生提供积极支持。学院已经开始了创业服务中心项目，设立了大学生创业基金，为学生建立校内大学生创业基地（400平米创客空间）。

因引进专职创业教师困难，使得有些工作难于开展。民办高校在一些创业项目立项的评比、资金投入等方面还需上级主管部门予以政策倾斜。

通过高等学校教学质量年报工作的开展，学院认真总结了办学过程中取得的成绩和存在的不足，学院在未来的发展中，将不断增强质量意识，提高教育教学水平，以高质量的育人成果办人民满意的高等教育。

|  |
| --- |
| **2016-2017年度本科教学质量报告支撑数据** |
| 序号 | 数据名称 | 数据内容 |
| 1 | 本科生占全日制在校生总数的比例 | 100% |
| 2 | 教师数量及结构 | 380 |
| 3 | 当年本科招生专业总数 | 19 |
| 4 | 生师比 | 20.5 |
| 5 | 生均教学科研仪器设备值 | 5286.87元 |
| 6 | 当年新增教学科研仪器设备值 | 44.76万元 |
| 7 | 生均图书 | 102.57册 |
| 8 | 电子图书电子期刊种数 | 13453100 |
| 9 | 生均教学行政用房面积 | 18.84平方米 |
| 其中生均实验面积 | 6.53平方米 |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出 | 1568.81元 |
| 11 | 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额） | 236756元 |
| 12 | 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值） | 75.24 元 |
| 13 | 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案的实习环节支出经费生均值） | 191.3元 |
| 14 | 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门） | 867门 |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类） | 工学23.94%经济学19.38%管理学21.39%文学 14.79%艺术学18.23% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（可按学科门类） | 工学19.73%经济学16.88%管理学18.22%文学12.43%艺术学7.77% |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座） | 100% |
| 18 | 教授授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均有教授授课，计为1，有多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算） | 3.5% |
| 19 | 应届本科生毕业率 | 99.33% |
| 20 | 应届本科生学位授予率 | 99.17% |
| 21 | 应届本科生初次就业率 | 87.31% |
| 22 | 体质测试达标率 | 80.17% |
| 23 | 学生学习满意度（调查方法与结果） | 90% |
| 24 | 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果） | 91% |